

## La presencia de las religiones en la escuela, una experiencia positiva

Rubén PRIETO CHAPARRO. Asesor curricular de Religión en Madrid

CON EL LEMA *EL PROFESOR DE RELIGIÓN COMO EDUCADOR EN LA ESCUELA PLURAL* SE HA CELEBRADO UN SEMINARIO EN GRANADA CON LA PARTICIPACIÓN DE PROFESORES DE RELIGIÓN ISLÁMICA, EVANGÉLICA Y CATÓLICA.

Convocado por la *Cátedra de Diálogo Andaluza para el Diálogo Interreligioso (CANDIR)*, de la Facultad de Teología de Granada, en colaboración con el *Instituto de Estudios sobre Religiones y Mundo Actual (IERMA)*, del Centro Universitario La Salle, se celebró un seminario de trabajo que analizaba las contribuciones de la enseñanza de las religiones a la construcción de una sociedad plural.

Para este objetivo, el programa tenía dos momentos diferentes. En una primera ponencia, **Carlos Esteban**

**Garcés**, director del IERMA, presentó la ponencia *Educar personas para mejorar el mundo. ¿Qué aporta la clase de Religión?* La intervención fue versando sobre algunos elementos esenciales del proceso educativo indicando *qué lugar ocupa la clase de Religión* en ese itinerario personal y social en el que los sistemas educativos desempeñan un papel insustituible en las sociedades modernas, pero que no puede ser el único agente educativo. La comparativa entre aquellas ideas que todos consideramos que *mejoran el mundo* y las aportaciones de la enseñanza de

las religiones fue el hilo conductor de la primera conferencia del seminario. Cabe destacar que se trató, en todo momento, de proponer elementos de identidad del saber religioso en la escuela desde una perspectiva inclusiva que fuera válida para las diversas tradiciones religiosas participantes en el encuentro.

En un segundo momento, moderado por **José Luis Sánchez Nogales**, director de CANDIR, se presentaron diversas experiencias en las que se trabaja desde las aulas a favor de una sociedad más solidaria prestando especial atención a diversidad religiosa y sus oportunidades educativas.

### La experiencia del IES Las Norias de Almería

**Pedro Lozano Mercado**, director del IES Las Norias, del poniente almeriense, explicó su proyecto educativo en una zona que ha sufrido una inmigración muy intensa como consecuencia de la agricultura intensiva bajo plástico. El

Un momento de la primera ponencia pronunciada por Carlos Esteban Garcés, director del IERMA.



**LA DIVERSIDAD CULTURAL DEBE DISFRUTARSE, NO ES UN PROBLEMA, EL PROBLEMA ES LA IGNORANCIA**

Vivimos en una sociedad plural y nuestras aulas son un reflejo de esta diversidad de etnias, creencias, acentos y cosmovisiones. Cómo afrontar la multiculturalidad en las aulas y el papel de la educación para que la diversidad se entienda positivamente, y no como una amenaza, ha estado en la mesa de debate en el Consejo Europeo y en las Naciones Unidas desde que Europa renació como destino de movimientos migratorios de países no comunitarios, ya hace más de una década. *La diversidad cultural debe disfrutarse. No es un problema, el problema es la ignorancia. Es esta ignorancia la que enciende la mecha del miedo, del prejuicio y del odio* (Terry Davis, Secretario general del Consejo de Europa, en el Foro de la Alianza de Civilizaciones en Madrid, en 2008).

El conocimiento del otro, incluyendo sus creencias, contribuye a la convivencia democrática y la tolerancia. La religión es un elemento identitario personal y social. Educar en la diversidad debe incluir hablar de las diferencias entre las diversas formas de creencias y prácticas religiosas como un acto normalizado. Sin embargo, mientras que en el aula se puede dialogar, debatir y hablar de cualquier tema sobre los cuales nuestros alumnos deben aprender a ser tolerantes, cuando se llega al terreno de lo religioso... ya no. Nuestro sistema educativo, según esta planteado hoy en día, no siempre contribuye al diálogo interreligioso. De hecho la tendencia se dirige hacia no hablar de religión en el aula, salvo en la hora de la asignatura de Religión, quien se haya apuntado, y cada uno a su clase a hablar de la suya propia. Un cambio en la manera de abordar el hecho religioso en el sistema educativo ayudaría a disminuir el analfabetismo religioso actual, y contribuiría a la cultura del respeto y del pensamiento crítico constructivo en un entorno cada vez más diverso.

Es evidente que la pluralidad del hecho religioso es una realidad y nuestros alumnos deben estar bien preparados para afrontarla, y para ello, aquellos que tenemos la tarea de acompañarles durante su aprendizaje, deberíamos transmitir cultura religiosa siendo capaces de reconocer y valorar las contribuciones que las diferentes creencias han ido aportando a la sociedad. Y esto, aunque alguno pueda pensar que es solo exigible a los que profesionalmente nos dedicamos a *hablar de religión*, es una necesidad formativa que se echa en falta de todo aquel que se dedique a la docencia.

Los docentes de religión podemos contribuir a presentar el hecho religioso no como una fuente de conflictos, sino como una oportunidad de diálogo entre personas con diferentes creencias -considerando la no creencia- puede ser una realidad y que, con él, contribuimos a edificar bases para la convivencia respetuosa y no discriminatoria de la diversidad.

**MARGARITA GARCÍA ROMERO**  
Consejería de Enseñanza Evangélica de la FEREDE

57% de la población son extranjeros. El alumnado procedente de catorce países, 60% son inmigrantes, aunque solo se imparte Religión Católica. El alumnado marroquí tiene la opción de asistir a Lengua Árabe y Cultura Marroquí, fruto del convenio de colaboración entre el Estado español y el Reino de Marruecos.

Nuestro proyecto -explicó- es diversificado, adaptado, integrador, comprensivo y contextualizado. Se

desarrolla en tres líneas de actuación:

- ▶ Línea Curricular.
- ▶ Línea organizativa.
- ▶ Línea convivencial.

Las señas de identidad de nuestro centro son la multiculturalidad, la diversidad y la educación en valores entre los que destacan el respeto, la convivencia y la solidaridad. Todas las acciones que se llevan a cabo con el alumnado las llevan impresas.

**La experiencia de Religión Evangélica**

La profesora de Religión Evangélica, **Elizabeth Giuffré**, contó su experiencia de profesora desde hace muchos años. Somos siete profesoras, trabajando en 18 centros públicos, dando clase a 345 alumnos desde Infantil a Bachillerato en la ciudad de Granada y en nueve pueblos de la provincia.

En el colegio, el inicio fue difícil, no por parte de las profesoras de Religión Católica, sino de algunas tutoras y otro personal del centro. Una de ellas me dio su particular bienvenida: *yo no estoy de acuerdo con que se dé Religión. Perfecto*, le respondí, *soy Elizabeth, mucho gusto*. Terminamos siendo buenas amigas, siempre se agradece la sinceridad. Era costumbre en el colegio apuntar a todos los alumnos en Religión Católica, *-la de toda la vida-*, como me aclaró la persona que hacía esta tarea.

*Este es mi noveno curso en el CEIP Gran Capitán y puedo afirmar que el trato con el equipo directivo y con el resto del claustro está marcado por la confianza. También por la relación personal con los colegas, alumnos y muchas de las familias. Desde esta confianza he podido mediar informalmente en conflictos entre profes y alumnos; y padres de mis alumnos y tutores. Ahora las compañeras tienen libertad como para preguntarme: ¿tus niños pueden aprender un villancico? ¿Y hacer un belén? ¿Y festejar su cumple? Aun queda mucho por recorrer en el camino de conocer las similitudes y diferencias -concluye-, pero la base está puesta: hay confianza y comunicación, ya no somos desconocidos.*

Este año, por primera vez, explica Elizabeth, tenemos libro de texto para cada curso de Primaria. Es una herramienta útil, complementaria a la Biblia, nuestro texto por excelencia. Las clases se desarrollan con pequeños grupos de alumnos, circunstancia que permite potenciar las relaciones, la enseñanza individualizada que parte de sus necesidades específicas.

Sobre actividades compartidas en el centro, una de las profesoras de católica, siempre me invita a participar cuando se

**NUESTRA SOCIEDAD PLURAL NECESITA ESPACIOS DE ENCUENTRO DE DIFERENCIAS, ¿PODRÁ EL SISTEMA EDUCATIVO COLABORAR?**

El **modelo comunitarista inglés** ha fracasado al consentir la formación de *sociedades* dentro de la *sociedad* que entran en un proceso de *guetización* y fragmentación entre sí y con respecto a la sociedad de acogida. Lo reconocía David Cameron en la conferencia sobre seguridad europea mantenida en Munich el 5 de febrero de 2011: *Al amparo de la doctrina del multiculturalismo de Estado, hemos incentivado que diferentes culturas vivan vidas separadas, apartadas unas de otras y de lo establecido. Hemos fracasado en proporcionar una visión de sociedad a la que sientan querer pertenecer. Incluso hemos tolerado, a estas comunidades segregadas, comportamientos contrarios a nuestros valores* (Downing Street. Web Site. <http://www.number10.gov.uk/news/pms-speech-at-munich-security-conference>).

El otro modelo, el **modelo asimilacionista francés**, elogiado cuando se vislumbraba el fracaso del anterior, también ha reconocido su fracaso en el hecho de la formación de guetos en la periferia metropolitana de las grandes ciudades, con episodios de violencia inusitada en octubre y noviembre de 2005 y otros episodios de malestar, no solo en los centros escolares. Este modelo no admite *identidades comunitarias* intermedias entre el individuo y la República. Y, sin embargo, ha terminado dando resultados bastante similares al modelo comunitarista.

Me pregunto por la incidencia del espacio escolar en el logro de una *melting society* en la cual la integración se realiza por un proceso de *dispersión* sin pérdida de identidad, de tal modo que la sociedad de acogida se muestra capaz de *integrar*, sin asimilar ni aglutinar en guetos religiosos. El **comunitarismo** estimula la escolarización en establecimientos gestionados por las distintas comunidades en donde la identidad religiosa comunitarista *electiva* se exacerba como modo de *no perderse* en la sociedad occidental secularizada que ha hurtado casi todo el espacio público a la presencia de lo religioso. El **asimilacionismo** no deja espacio en los centros públicos para el hecho religioso que ha de refugiarse en centros de carácter privado o bien en los propios establecimientos religiosos en donde se cultiva también una identidad *electiva* y reactiva, al tiempo que las mediaciones *laicas* de integración fracasan al desconocer el hecho religioso y su enorme potencial de generación de energías en los individuos y las comunidades.

¿Qué estará ocurriendo en España?, me pregunto. Por una parte el espacio público ha sido casi prohibido para el hecho religioso. Por otra parte, el sistema educativo español en su conjunto, aun a duras penas, conserva un cierto espacio para el hecho religioso. ¿Tendrá el sistema educativo español posibilidad de colaborar en la estabilización de una sociedad que es plural y que necesita espacios de encuentro de diferencias? Esta pregunta fue la que me se ha analizado en este IV seminario de la Cátedra Andaluza para el Diálogo de las Religiones. El tiempo nos dirá si hemos iniciado un camino que deba cubrir diversas etapas. Y, aunque la meta se aleje una vez más cuando ya parecía a la mano, los muchos o pocos frutos de ese caminar darán testimonio de que no permanecemos impasibles ante un tema que requiere una especial atención en la actual encrucijada de España y de Europa, incluso de Occidente.

**JOSÉ LUIS SÁNCHEZ NOGALES**  
Catedrático de Filosofía de la Religión  
Director de la Cátedra Andaluza para el Diálogo de las Religiones

informa a los niños sobre el trabajo que se hace en Honduras y que el colegio apoya. Una vez me invitó a su clase cuando hablaban sobre las distintas religiones, para que los niños pudieran preguntar.

*Comunidad* - explicó Elizabeth- tiene la misma raíz etimológica que *comunicar* y *comuni6n*. No se puede dar una sin las otras. Por ello, creo que los elementos más importantes a tener en cuenta al gestionar centros con alumnos de diversa adscripci6n religiosa, son: el respeto, la comunicaci6n genuina, trabajar la comprensi6n mutua, y la aceptaci6n incondicional del otro. Solo así tendremos una verdadera comunidad

educativa, capaz de abrazar a todos los alumnos, sea cual sea su fe. Y no es una utopía, sino un objetivo que como profes, nos toca desarrollar y encarnar a diario ya que nuestra actitud será la que aprendan nuestros alumnos.

**Religi6n Islámica en centros públicos**

**Anwar Gonzalez** es profesor de Religión Islámica y también fue presentando en nuestro seminario su experiencia docente en centros públicos. Fue difícil -explicó- para mí comenzar a impartir la asignatura de Religión Islámica hace casi 9 años, (destinos múltiples, falta de coincidencia de mi hora

de docencia con la hora de religión católica, ratio alumno-profesor, falta de métodos didácticos en castellano, etc.). No obstante, poco a poco, se fueron solucionando todos estos problemas en los siguientes cursos, gracias a la colaboración y ayuda de las direcciones de cada centro.

Al principio solía enseñar algunas breves Azoras Coránicas y algunos hadices del Profeta Muhammad (P y B), con este segundo vehículo de enseñanza tuve ciertos problemas dado que algunos padres musulmanes de Fe chiíta, mostraban reticencias con que sus hijos aprendieran hadices provenientes de otros narradores distintos a los suyos.

*Paulatinamente, el alumnado se fue habituando a las clases de Religión Islámica a la vez que yo fui consiguiendo material didáctico más idóneo, por ejemplo el material que suelen utilizar los compañeros de asignatura de Ceuta y Melilla, ciudades donde se lleva impartiendo clases de religión islámica desde hace unos veinte años, o también los primeros libros de texto de la Editorial Akal "Descubrir el Islam".*

*Ahora, explica Anwar, me atrevería a asegurar que los alumnos musulmanes de estos colegios, se sienten más orgullosos de ser tanto musulmanes, como también de ser españoles.*

*En cuanto al resto de alumnos que profesan y estudian otras confesiones religiosas, aclara, suelen tener muy buena relación con los niños musulmanes en los colegios.*

**La clase de Religión Católica**

**Ana Naharro Zoroa** es profesora de Religión Católica en en el *San Ignacio de Loyola*, de Las Norías, en El Ejido. Allí conviven 330 alumnos procedentes de España, Marruecos, Guinea-Bissau, Senegal, Bolivia, Ecuador y Rumania.

*Cuando llegué al poniente -explica Ana- me encontré con una sociedad en la que vivían personas de culturas y religiones distintas. La comunicación entre ellos era pobre. Se evidenciaba el desconocimiento cultural y religioso*

*de ambas culturas e incluso se percibía cierta desconfianza entre las personas. Con el paso de tiempo veo que esto va cambiando y se van viendo y haciendo gestos que ayudan a la integración. Gracias a las diferentes, asociaciones y los centros educativos que trabajan por la interculturalidad se han ido creando lazos de confianza que han repercutido positivamente en la construcción de una sociedad más integrada, humana y socialmente.*

*La Religión Católica contribuye en la escuela, explicaba Ana, a despertar en el alumno la presencia de lo trascendente. Presencia que vamos descubriendo en nuestra vida desde el mismo momento en que nacemos, en nuestra familia, en la iglesia, en las calles, en la cultura y en nuestros propios sentimientos. Estos sentimientos son importantes para que la persona aprenda a confiar en los demás, para convivir y fundamentar las relaciones humanas y fortalecer la relación con Dios. Porque el hecho religioso es universal. No es cosa solo de unos pocos, ni del pasado, ni del presente, pues el ser humano necesita continuamente encontrarse y dialogar con ese ser trascendente que las diferentes religiones monoteístas llamamos Dios.*

*La Religión Católica aporta a los alumnos elementos para fundamentar su propia cosmovisión y sistema de*

*creencias y valores, dentro del respeto a su libertad y autonomía personal. Capacita a los alumnos a vivir el respeto y diálogo con otros saberes y sistemas de creencias, presentes en nuestro centro y en nuestra sociedad. Posibilita un equilibrio entre el desarrollo espiritual, psicológico y cultural del alumno, en su propio contexto histórico y ambiental.*

*El testimonio de Ana Naharro concluyó comentando que una relación de cordialidad, de compañerismo y de diálogo, tanto con los alumnos de diversas creencias como con el profesor de Religión Islámica que hay en su centro. En algunos momentos -explicó- hemos realizado actividades conjuntas. Porque trabajando la interculturalidad en la escuela, acompañamos a nuestros alumnos y alumnas a descubrir la pluralidad de vivencias religiosas que colaboran a la finalidad educativa de formar personas responsables, que participen en la construcción activa de una sociedad más justa y humana, una sociedad de iguales con los mismos derechos pero sin olvidar que tenemos los mismos deberes.*

*Los niños y niñas -concluyó- en nuestro centro no tienen problemas de convivencia por motivos religiosos. Los alumnos viven con normalidad las diferentes religiones de sus compañeros y se acogen e integran tanto en la clase como en el juego. ●*

José Luis Sánchez Nogales, en el centro, director de CANDIR, modera la mesa redonda en la que participan los profesores de las diversas religiones y el director de un IES, todos ellos citados en este trabajo.

